

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ), 13 ශ්‍රේණිය, දෙවන වාර පරීක්ෂණය, 2020 මාර්තු
General Certificate of Education (Adv. Level), Grade 13, Second Term Test, March 2020

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය - I
Buddhist Civilization - I

45 S I

පැය 02 යි
Time: 02 hours

උපදෙස්

- * සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න
- * 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1)(2)(3)(4)(5) යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි පිළිතුර තෝරාගෙන එය උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (X) යොදා දක්වන්න

1) වෛදික සාහිත්‍යයට අනුව මහා බ්‍රහ්මයා විසින් මිනිස් වර්ගයා මවා ඇත. එසේ වතුර වර්ණය නිර්මාණය කිරීමේ පදනම ලෙස හඟවත් ගීතාවේ සඳහන් කරන්නේ,

- | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------|
| 1.නියති වාදයයි | 2.නිර්මාණ වාදයයි | 3.උච්ඡේද වාදයයි |
| 4.ශාස්වත වාදයයි | 5.ගුණ කර්ම විභාගයයි | |

2) භාරතීය සමාජයෙහි තම බලය රැක ගනිමින් ආධිපත්‍ය ගොඩනැගීම සඳහා විවිධ උපක්‍රම යෙදූ බමුණන් ඒ සඳහා යොදා ගත් ප්‍රධාන ඉගැන්වීමක් වූයේ,

- 1.ක්ෂත්‍රියයන් විසින් රාජ්‍ය පාලනය කළ යුතු බවයි
- 2.යාගය උසස් ආගමික කටයුත්තක් ලෙස අගය කිරීමයි
- 3.වර්ණ ධර්ම සංකල්පය හඳුන්වා දීමයි
- 4.අනාර්යන්ගේ අයිතීන් අහිමි කිරීමයි
- 5.බ්‍රහ්ම සහවායතාවය ඉතා උසස් ලෙසින් අගය කිරීමයි

3) බමුණු පූජකවරු විසින් ස්ව ධර්ම සංකල්පය සමාජ ගත කළේ පාරම්පරික රැකී රක්ෂා ක්‍රමය අඛණ්ඩව පවත්වා ගැනීම සඳහාය. ඒ අනුව ප්‍රජා පාලනය හා කෘෂිකර්මාන්තය පැවරී තිබුණේ

- 1.බමුණන්ට හා ක්ෂත්‍රියන්ටය.
- 2.වෛශ්‍යයන්ට හා බමුණන්ටය
- 3.ශුද්‍රයන් හා ක්ෂත්‍රියන්ටය
- 4.ක්ෂත්‍රියන් හා වෛශ්‍යයන්ටය
- 5.වෛශ්‍යයන් හා ශුද්‍රයන්ටය

4) සත්ත්වයාගේ සසර ගමන හා විමුක්තිය ස්වාභාව නියතියකට අනුව සිදුවන බව ප්‍රකාශ කළ ශාස්තෘවරයා වූයේ,

- 1. බුදුරජාණන් වහන්සේ
- 2. මක්ඛලී ගෝසාල තුමා
- 3. පූර්ණ කස්සප තුමා
- 4. අජිත කේස කම්බලී තුමා
- 5. නිගණ්ඨනාඨ පුත්ත තුමා

5) ජීවිතයේ විවිධ අවස්ථාවලදී අනුගමනය කළ යුතු කාර්යයන් ද බමුණන් විසින් භාරතීය ජනතාවට හඳුන්වා දෙන ලදී. ඒ අනුව වාන ප්‍රස්ථ ආශ්‍රමයේදී අනුගමනය කළ යුතු ප්‍රධාන කාර්යය වූයේ,

- 1. තවුස්දම් රැකීම සඳහා වන ගත වීමයි
- 2. බිරිඳ සමඟ වාරිකාවේ නිරත වීමයි
- 3. ශිල්ප ශාස්ත්‍ර හැදෑරීමයි
- 4. පස්කම් සුව විඳිමින් සාර්ථක ගෘහ ජීවිතයක් ගත කිරීමයි
- 5. බුන්ම සහව්‍යතාවය පතා යෝගි භාවනාවල නිරත වීමයි.

6) රාජාණ්ඩු පාලනයක දැකිය හැකි ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,

- 1. ව්‍යවස්ථාදායක විධායක අධිකරණ හා ත්‍රිවිධ බලතල එක් පුද්ගලයකු සතු වීම.
- 2. ව්‍යවස්ථාදායක විධායක අධිකරණ හා ත්‍රිවිධ බලතල කණ්ඩායමක් මගින් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- 3. බලය ව්‍යාප්ත කිරීම සඳහා මත්ස්‍ය න්‍යාය භාවිතා කිරීම.
- 4. පියාගේ න් පසු පුතාට රජකම උරුමවීම
- 5. යුවරජු පුරෝහිත අධිකරණ නායක සේනාධිපති මඟින් බලය ක්‍රියාත්මක කිරීම.

7) බුදුරජාණන් වහන්සේ ලොව පහල වන විට භාරතීය සමාජයේ බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් අනුව බොහෝ දෙනා මානසික පීඩනයට ලක්ව සිටි බව විවිධ තොරතුරු අනුව පැහැදිලි වේ. වර්ණ ධර්ම සංකල්පය ඒ සඳහා බලපාන ලද එක් කරුණක් පමණි. එම වර්ණ ධර්ම සංකල්ප සහේතුකව ප්‍රතික්ෂේප කළ බුදු රජුන් ඒ සඳහා ජීව විද්‍යාත්මක කරුණු ඉදිරිපත් කරනු ලැබූ සූත්‍ර දේශනාවක් වනුයේ,

- | | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. අස්සලායන සූත්‍රයයි. | 2. අම්බට්ඨ සූත්‍රයයි. | 3. අග්ගඤ්ඤසූත්‍රයයි. |
| 4. වාසෙට්ඨ සූත්‍රයයි. | 5. මධුර සූත්‍රයයි. | |

8) කර්මය සම්පූර්ණයෙන් ගෙවා අවසන් කිරීමෙන් මෝක්ෂය ලැබිය හැකි බව ප්‍රකාශ කරමින් කර්මය ගෙවා අවසන් කිරීම සඳහා අත්තකිලමථානු යෝගය අනුගමනය කළේ,

- | | | |
|--------------------|----------------|--------------|
| 1. ජට්ඨයන්ය. | 2. ආජිවකයන්ය. | 3. ජෙතනයන්ය. |
| 4. පරිබ්‍රාජකයන්ය. | 5. තාපසවරුන්ය. | |

9) ත්‍රිපිටක සාහිත්‍ය ගත තොරතුරු හා ඉන්ද්‍රිය ඉතිහාසය තොරතුරු අනුව පැහැදිලි වන්නේ බුද්ධ කාලීන භාරතයේ ඉතා දියුණු වෙළඳ ආර්ථිකයක් පැවති බවයි. එම කරුණු වඩාත් පැහැදිලි කළ හැකි හොඳම සාධකයක් වන්නේ,

- 1.ගැල් වෙළඳාම පැවතීමයි.
- 2.භාණ්ඩ හුවමාරුව වෙනුවට කාසි භාවිතය.
- 3.වාණිජ වෘත්තීය සමිති බිහි වීමයි.
- 4.වෙළඳාම තුළින් සිටුවර පන්තියක් බිහිවීමයි.
- 5.ජනප්‍රිය වූ වෙළඳ වරායවල් මාර්ග හා නගර බිහි වීමයි.

10) මිනිස් වර්ගයාගෙන් වැඩිම සංඛ්‍යාවකින් පූජා ලද තැනැත්තා ලෙස ඉතා පහසුවෙන්ම වෙන් කොට දැක්විය හැක්කේ බුදුරජාණන් වහන්සේය. යනුවෙන් බුදුරජාණන් වහන්සේ පිළිබඳව ඇගයීමක් කළ නූතන චින්තකයා වූයේ,

- 1.මහාවාර්ය සෝණ්ඩර්ස්ය.
- 2.මහාවාර්ය ලක්ෂ්මී නරසුය.
- 3.මහාවාර්ය මැක්ස් මුලර්ය.
- 4.ඇල්බට් අයින්ස්ටයින්ය.
- 5.එඩ්වින් අර්නෝල්ඩ්ය.

11) ආපද් ධර්ම පිළිබඳ බ්‍රාහ්මණ විග්‍රහය විමර්ශනය කිරීමේදී පැහැදිලි වන නිවැරදි ප්‍රකාශය වන්නේ,

- 1.බ්‍රාහ්මණයාට අයත්වූ කාර්යයන් වෛශ්‍යයාට කළ හැකිය.
- 2.වෛශ්‍යයාට ක්‍රියායාට අයත් කාර්යයන් කළ හැකි වීම.
- 3.වෛශ්‍යයාට අයත් කාර්යයන් ශුද්‍රයාට කළ හැකි වීම.
- 4.ක්‍රියායාට අයත් කාර්යයන් බමුණාට කළ හැකිය.
- 5.ක්‍රියායාට දන් පිළිගැනීම කළ හැකිය.

12) බුද්ධ කාලීන භාරතයේ විවිධ ආගම් පැවති අතර ඒවා බ්‍රාහ්මණ හා ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදාය ලෙස කොටස් දෙකකට බෙදිය හැකිය. එම ශ්‍රමණ කණ්ඩායම් අතරින් බෞද්ධ ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදාය තුළ දැකිය නොහැකි වූ ලක්ෂණයක් වන්නේ,

- 1.පුද්ගල ස්වාධීනත්වය අගය කිරීම.
- 2.කාමසුඛල්ලිකානු යෝගයෙන් යුතු පිළිවෙත් පිරීම.
- 3.පවිත්‍ර වූ කායික වාචසික හා මානසික ක්‍රියා ඇති බව.
- 4.මධ්‍යම ප්‍රතිපදාව අනුගමනය කිරීම.
- 5.උපාදානයෙන් තොරව නිදහස් චින්තනය අගය කිරීම.

13) විවිධ අයුරින් පීඩාවට පත්ව සිටි කාන්තා සමාජයට වරප්‍රසාද ගිම්බි කර දීමට ක්‍රියා කළේ බුදු දහමයි.ඒ අනුව කාන්තාවන්ට ලබාදුන් උසස්ම ආගමික ගෞරවයට සාධකයන් වන්නේ,

- 1.හික්ෂුණී ශාසනය ආරම්භ කිරීමයි.
- 2.උපාසිකාවන්ට තනතුරු පිරිනැමීමයි.
- 3.මාතෘත්වය අගය කිරීමයි.
- 4.අෂ්ටගරු ධර්ම හඳුන්වා දීමයි.
- 5.විශාඛාවගේ පූර්වාරාමය පිළිගැනීමයි.

14) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ශරීරය කොතරම් දුර්වල වුවද උන්වහන්සේගේ ප්‍රඥා ශක්තියේ කිසිදු වෙනසක් නොවූ බව සඳහන් කරන්නේ,

- 1.දීඝ නිකායේ සාමඤ්ඤඵල සූත්‍රයේය.
- 2.අංගුත්තර නිකායේ අණන සූත්‍රයේය.
- 3.මජ්ඣිම නිකායේ මහා සීහනාද සූත්‍රයේය.
- 4.මජ්ඣිම නිකායේ උපාලි සූත්‍රයේය.
- 5.මජ්ඣිම නිකායේ විමංසක සූත්‍රයේය.

15) බුදුරජාණන් වහන්සේ ප්‍රශ්න විසඳු ආකාර කිහිපයක් පිළිබඳව පෙළ දහමේ දැක්වේ. ඒ අතර විහජ්ජවායාකරණීය යනුවෙන් අදහස් කළේ,

- 1.සාජුව පිළිතුරු සැපයීමයි.
- 2.ප්‍රති ප්‍රශ්න විමසා පිළිතුරු ලබාදීමයි.
- 3.ප්‍රශ්න පසෙකින් තැබීමයි.
- 4.විශ්ලේෂණාත්මක පිළිතුරු ලබාදීමයි.
- 5.ශ්‍රාවකයාගේ අපේක්ෂාව අනුව කටයුතු කිරීමයි.

16) බෞද්ධ පාලකයා ලෝක පාලන ධර්මයන්ට අනුගතව ක්‍රියා කිරීම සමස්ත සමාජයේම යහපත පිණිස හේතු වෙයි. එම ධර්මය නම්,

- 1.පංචසීල ප්‍රතිපත්තියයි.
- 2.දසරාජ ධර්මයයි.
- 3.සතර සංග්‍රහ වස්තූයි.
- 4.සතර අගතියෙන් වෙන් වීමයි.
- 5.හිරි ඔත්තප්ප දෙකයි.

17) “ ඒකාන්තයෙන්ම මම තරණය කළෙමි, තරණය කරවන්නට මිදුනෙමි, මුදවන්නට දැමුනෙමි, දමනය කරවන්නට ශාන්ත වූයෙමි, ශාන්ත කරවන්නට අස්වැසුනෙමි, අස්වස්නට පිරිනිවියෙමි, පිරිනිවෑලන්නට සමත් වෙමි” යන ආකල්පය බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවතියේය. එම ආකල්පයෙන් අදහස් වන්නේ,

- 1.බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති මහා ප්‍රඥා ගුණයයි
- 2.බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති මහා කරුණා ගුණයයි
- 3.බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති පද්මාකාර ජීවිතයයි
- 4.බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති මාර්ගෝපදේශකත්වයයි
- 5.බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති තාදී ගුණයයි

18) සම්බුදු සසුන බැබලවීමට තනතුරු පහක් ලබමින් ගෞරවයට පත් වූයේ,

- 1.මහා කාශ්‍යප තෙරුන් වහන්සේය
- 2.නන්ද තෙරුන් වහන්සේය
- 3.රාහුල තෙරුන් වහන්සේය
- 4.ආනන්ද තෙරුන් වහන්සේය
- 5.ගවම්පති තෙරුන් වහන්සේය

19) බෞද්ධ ප්‍රතිපදාව අනුගමනය කිරීමටත්, ඥාන ප්‍රතිලාභය පිණිසත් පුද්ගලයා පොළඹ වන මනෝභාවය හැඳින්වීම සඳහා සුදුසුම වචනය වන්නේ,

- | | | |
|-----------------|------------------|--------------------|
| 1.කරුණාව යන්නයි | 2.ප්‍රඥාව යන්නයි | 3.ශ්‍රද්ධාව යන්නයි |
| 4.සීලය යන්නයි | 5.වාග්‍ය යන්නයි | |

20) සම්පත් පරිභෝජනයේදී කෙසේ එය සිදුවිය යුතුද යන්න කරුණු දක්වන බුදු සමය පරිභෝජන දර්ශනයක් ඉදිරිපත් කරයි. එහි සඳහන් " අනප්‍රකාපන්න" යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ,

- 1.අවශ්‍යතා දැන පරිභෝජනයේ යෙදිය යුතු බවයි
- 2.අසීමිත ආශාවන්ගෙන් මුලා නොවිය යුතු බවයි
- 3.අන්ධයකු මෙන් ආශාවන් පසුපස නොයා යුතු බවයි
- 4.සම්පත් භාවිතයෙන් වැරදි දේට නොයා යුතු බවයි
- 5.අත්හැර යාමේ නුවණින් යුක්ත විය යුතු බවයි

21) භෞතික සම්පත් කළමනාකරනය ආයතනයක මනා පැවැත්ම සඳහා හේතු වෙයි. ඒ අනුව සම්පත් කළමනාකරනයෙහි යෙදෙන බුදුරජාණන් වහන්සේ විවිධ තනතුරු ප්‍රදානය කර ඇත. ඒ අතර හත්කුද්දේසකගේ වගකීම වී ඇත්තේ,

- | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| 1.ආහාර බෙදා දීමයි | 2.කැඳ බෙදා දීමයි | 3.ධාන්‍ය බෙදා දීමයි |
| 4.පාත්‍ර බෙදා දීමයි | 5.සෙනසුන් පැනවීමයි | |

22) කුසල් අකුසල් වර්ග කිරීමේදී කායික, වාචසික හා මානසික වශයෙන් ත්‍රිවිධචාරයෙන්ම පුද්ගලයා විසින් කුසල අකුසල කර්ම සිදු කරනු ලබන බව බෞද්ධ ඉගැන්වීමයි. ඒ අනුව කුසල් අකුසල ධර්මවල සඳහන් අභිධානවෙන් බැහැර වීම,

- | | | |
|-------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.කායික කුසලයකි. | 2.මානසික කුසලයකි. | 3.කායික හා මානසික කුසලයකි. |
| 4.වාචසික කුසලයකි. | 5.වාචසික හා කායික කුසලයකි. | |

23) තමා මෙන්ම අඹුදරුවන්, සේවක සේවකාරීන් සැපවත් කිරීම සඳහා ධනය පරිහරණය කළ යුතු බවට උපදෙස් ලබාදෙන සූත්‍ර දෙකකි.

- 1.කරණිය මෙන්ත සූත්‍රය හා මහාමංගල සූත්‍රය.
- 2.ව්‍යග්ඝ පච්ඡ සූත්‍රය හා ධම්මික සූත්‍රය.
- 3.සිගාලෝවාද සූත්‍රය හා අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රය.
- 4.පත්ත කම්ම සූත්‍රය හා අපුත්තක සූත්‍රය.
- 5.වන රෝප සූත්‍රය හා මහා පරිනිබ්බාණ සූත්‍රය.

24) විවිධ ශික්ෂාපද සමාදන් වීමේදී ඒවායේ අනුපිලිවෙලක් ඇත. අෂ්ටාංග සීලයෙහි සිල් පද අටක් ඇත. එහි ඇතුළත් "විකාල භෝජනා වේරමණී සික්ඛාපදං සමාදියාමි" යනු,

- | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1.දෙවන ශික්ෂා පදයයි. | 2.තුන්වන ශික්ෂා පදයයි. | 3.හතරවන ශික්ෂා පදයයි. |
| 4.පස්වන ශික්ෂා පදයයි. | 5.හයවන ශික්ෂා පදයයි. | |

25 යම් පුද්ගලයෙකු නින්ද ප්‍රිය කරයිද, අලසකමින් යුක්තවේද, ක්‍රෝධ සහගත සිතුවිලි වලින් යුක්තවේද, ඔහු

- 1.සතර බ්‍රහ්ම විහරන අගය කරන්නෙකි.
- 2.අන්‍ය මතවාද නොඉවසන්නෙකි.
- 3.පරිහානිය පිළිබඳ නොසිතා කටයුතු කරන්නෙකි.
- 4.කුසල් අකුසල් පිළිබඳව කරුණු නොදන්නා කෙනෙකි.
- 5.සතර අගතියෙන් අගතිගාමී වූවෙකි.

26) දස පින් කිරියවත්වල සඳහන් ගුණ ධර්ම ඉතා මැනවින් ප්‍රගුණ කළ ඥාතවතී මහත්මිය දිනපතා මිනිත්තු දහයක් භාවනා කිරීම සිදු කළාය. වාර්ෂිකව තම නිවසෙහි හිඤ්ඤත් වහන්සේ වැඩමවා දානමය පිංකමක් සිදු කිරීමත් ඉන්පසු මියගිය ඥාතීන්ට පින්දීමත් සිදු කළාය. සෑම වෙසක් පොහෝ දිනයකම සවස් වරුවේ විහාරස්ථානයේදී ධර්ම ශ්‍රවණය කරන ඇය ඉන් අනතුරුව විවිධ අයුරින් වතාවත් සිදු කරයි. රාත්‍රී නින්දට යාමට පෙර ආනාපාන සති භාවනාව වැඩීම ද ඇය තුළ පැවතී හොඳ සිරිතකි. මෙම ප්‍රකාශයෙහි ඇතුළත් පුණ්‍ය ක්‍රියා ගණන,

- | | | | | |
|----------|----------|---------|---------|---------|
| 1.තුනකි. | 2.හතරකි. | 3.පහකි. | 4.හයකි. | 5.හතකි. |
|----------|----------|---------|---------|---------|

27) සිගාලෝවාද සූත්‍රයට අනුව හෝග සම්පත් විනාශවන මුඛ හයකි. එහි සඳහන් "සමප්පාභිවරණය" යන්නෙන් අදහස් වන්නේ,

- 1.නොකල්හි වීථි සංචාරය කිරීමයි
- 2.දූ කෙළියෙහි යෙදීමයි
- 3.අලස බවින් යුක්තවීමයි
- 4.නාට්‍ය දර්ශන සඳහා යාමයි
- 5.පාප මිත්‍ර සේවනයෙහි යෙදීමයි

28) "අත්තුපනායික ධර්මපර්යාය" ලෙස හඳුන්වනු ලබන්නේ,

- 1.පරිපාලනය පිළිබඳ සිද්ධාන්තයකි
- 2.හොඳ නරක විනිශ්චය පිළිබඳ සිද්ධාන්තයකි
- 3.සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ සිද්ධාන්තයකි
- 4.නිවන් මග හා සම්බන්ධ සිද්ධාන්තයකි
- 5.හිඤ්ඤන්ට පමණක් අනුගමනය හැකි පිළිවෙතකි.

29) විවිධ සමාජ ගැටලු ඇති වීම කෙරෙහි පරිසර දූෂණය ද බලපානු ලබයි. බුදු දහම පරිසර හිතකාමී ආකල්ප රැසක් දේශනා කර ඇත. ඒ බව සනාථ කළ හැකි සූත්‍ර දේශනාවකි,

- | | | |
|----------------------|------------------|---------------------|
| 1.සිගාලෝවාද සූත්‍රය. | 2.වංකී සූත්‍රය. | 3.මහා මංගල සූත්‍රය. |
| 4.උපාලි සූත්‍රය. | 5.වනරෝප සූත්‍රය. | |

30) සිත මනාසේ පිහිටුවා ගැනීම මංගල කරුණකි. ඒ බව මහා මංගල සූත්‍රයෙහි සඳහන් කරන්නේ,

- 1.අත්ත සම්මා පණිධිව යනුවෙනි.
- 2.සුභාසිතාව යාවාවා යනුවෙනි.
- 3.අනාකුලාව කම්මන්තා යනුවෙනි.
- 4.ආරති විරති පාපා යනුවෙනි.
- 5.අරිය සච්චාන දස්සනං යනුවෙනි.

31) මහා කාශ්‍යප මහ රහතන් වහන්සේ අතර අග තනතුර හොබවමින් ගමන් ගමට ගොස් ධර්ම ප්‍රචාරයෙහි නිරත වූහ.

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| 1.ප්‍රඥාවන්තයින් | 2.ධූතාංගධාරීන් | 3.සෘද්ධි මතුන් |
| 4.ධර්ම කතිකයින් | 5.විනයධරයන් | |

32) අනර්ථය සිදු කරන පදවලින් යුත් වචන දාහක් වුවත් උතුම් නැත.යමක් ඇසීමෙන් මිනිසා සංසිදීමට පත්වේද? එබඳු එක අර්ථවත් පදය පවා උතුම්ය.යන අදහස දෙන ධර්ම පද ගාථාවේ මුල් පදය වන්නේ,

- 1.න අත්තභේතු න පරස්ස භේතු යන්නයි.
- 2.සහස්සමපි චේ වාචා යන්නයි.
- 3.නපරේසං විලෝමානි යන්නයි.
- 4.උට්ඨාන වතෝ සතිමතෝ යන්නයි.
- 5.මධුවා මඤ්ඤති බාලෝ යන්නයි.

33) "අල්පේච්ඡතාව" යනුවෙන් අර්ථවත් වන්නේ,

- 1.බලාපොරොත්තු කිසිවක් නැති බවයි.
- 2.ලද පමණින් සතුටු වීමයි.
- 3.ගුණකරුක බව අගය කිරීමයි.
- 4.අඩු බලාපොරොත්තු ඇති බවයි.
- 5.පහසුවෙන් පෝෂණය කළ හැකි බවයි.

34) ප්‍රථම ධර්ම සංගීතිය පැවැත්වීමෙන් පසු විනය මෙන්ම ධර්මය ද මුඛ පරම්පරාවෙන් පවත්වාගෙන යාම සඳහා ජ්‍යෙෂ්ඨ ධර්මධර සහ විනයධර මහ තෙරුන් ප්‍රධාන උන් වහන්සේලාගේ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරම්පරා වලට පැවරුනු අතර එහි දී මජ්ඣිම නිකාය භාර වූයේ ,

- 1.ආනන්ද මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.
- 2.අනුරුද්ධ මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.
- 3.මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.
- 4.සියලුම මහතෙරුන් වහන්සේලාටයි.
- 5.සැරියුත් තෙරුන් වහන්සේගේ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.

35) පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතරින් වැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- 1.ප්‍රථම ධර්ම සංගීතියේ මූලිකත්වය මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේය.
- 2.දෙවන ධර්ම සංගීතියේ මූලිකත්වය සබ්බකාමී මහරහතන් වහන්සේය.
- 3.ප්‍රථම ධර්ම සංගීතියට අජාසන්න රජුගේ දායකත්වය ලැබුණි.
- 4.දෙවන ධර්ම සංගීතිය විශාලා මහනුවරදී පවත්වන ලදී.
- 5.මොග්ගලී පුත්ත තිස්ස මහරහතන් වහන්සේ දෙවන ධර්ම සංගීතියේ සියලු සංවිධාන කටයුතු මෙහෙයවන ලදී.

36) වසුමිත්‍ර, පාර්ශ්ව, නාගර්ජුන, අශ්වසෝම වැනි බෞද්ධ මහා පඬිවරු වාසය කළේ,

- 1. අශෝක අධිරාජයාගේ රාජ්‍ය සභාවේය.
- 2. කණිෂ්ක අධිරාජයාගේ රාජ්‍ය සභාවේය.
- 3. බිම්බිසාර අධිරාජයාගේ රාජ්‍ය සභාවේය.
- 4. කොසොල් අධිරාජයාගේ රාජ්‍ය සභාවේය.
- 5. උදේන අධිරාජයාගේ රාජ්‍ය සභාවේය.

37) උස් ගොඩනැගිල්ලක් මුදුනේ ආකාශ වස්තු පර්යේෂණාගාරයක් ද තවත් ගොඩනැගිල්ලක රසායනාගාරයක්ද , වෛද්‍ය විද්‍යාලයක් සහ රෝගී නේවාසිකාගාරයක්ද තිබූ බව සඳහන් වන්නේ,

- 1. නාලන්දා විශ්ව විද්‍යාලයේය.
- 2. වික්‍රමශීලා විශ්ව විද්‍යාලයේය.
- 3. වලභි විශ්ව විද්‍යාලයේය.
- 4. ජගද්දලා විශ්ව විද්‍යාලයේය.
- 5. ඕදන්තපුර විශ්ව විද්‍යාලයේය.

38) පැරණි භාරතයෙහි විශිෂ්ට අධ්‍යාපන ආයතනයක් වූ වික්‍රමශීලා විශ්ව විද්‍යාලය තුළ විද්‍යා මණ්ඩපය භාරව සිටි ද්වාරපණ්ඩිතවරු වෙත පැවරී තිබූ ප්‍රධාන කාර්යය වූයේ,

- 1. විෂය නිර්දේශ සැකසීමයි.
- 2. නේවාසික සිසුන්ගේ පහසුකම් ගැන සොයා බැලීමයි.
- 3. ප්‍රවේශ පරීක්ෂණයකින් සිසුන් තෝරා ගැනීමයි.
- 4. විනය නීති සම්පාදනය කිරීමයි.
- 5. පරිපාලන කටයුතු සියල්ල මෙහෙයවීමයි.

39) මිනිස් ඝාතන නිසා දැඩි කම්පාවට පත් අශෝක දිග් විජය අතහැර ධර්ම විජය ප්‍රතිපත්තිය අනුගමනය කරන්නට පෙලඹුණ අයුරු සඳහන් වන ගිරි ලිපිය වන්නේ,

- 1. 7 වන ගිරි ලිපියයි.
- 2. 13 වන ගිරි ලිපියයි.
- 3. ගිරිනාථ 3 ගිරි ලිපියයි.
- 4. කාල්සි ගිරි ලිපියයි.
- 5. බරාබර් ගුහා ලිපියයි.

40) වලභි විශ්ව විද්‍යාලය තුළ අතිවිශාල පුස්තකාලයක් තිබූ බව සඳහන් වන අතර එම විශ්ව විද්‍යාලය සඳහා පුස්තකාලයයි අරමුදලක් ද තිබූ බව විසින් පිහිටුවන ලද සෙල්ලිපියක සඳහන් වේ.

- 1. ධර්මපාල රජතුමා
- 2. අශෝක රජතුමා
- 3. ගුහසේන රජතුමා
- 4. බුද්ධ ගුප්ත රජතුමා
- 5. තථාගත ගුප්ත රජතුමා

41) ප්‍රාග් බෞද්ධ ලංකාවේ පූජනීයත්වයට පත් දෙවිවරු අතර ලෝකුරුවන්ට අධිපති සේ සලකා ඇත්තේ දෙවියන්ය.

- 1.කම්මාර 2.ව්‍යාධ 3.වෛශ්‍රවණ 4.උපුල්වන් 5.සුමන

42) පණ්ඩුකාභය රජු විසින් ජෝතිය ගිරි,කුම්භාණ්ඩ යන අය වෙනුවෙන් වාසස්ථාන ඉදි කරන ලද බව සඳහන් වේ. එයින් පැහැදිලි වන්නේ එවකට ලක්දිව,

- 1.ජෛන ආගම පැවති බවයි.
- 2.පරිබ්‍රාජක ආගම පැවති බවයි.
- 3.ජටිල ආගම පැවති බවයි.
- 4.බ්‍රාහ්මණ ආගම පැවති බවයි.
- 5.ආර්ථික ආගම පැවති බවයි.

43) වජ්‍රපුත්තක භික්ෂුන් විසින් කැපයැයි පිළිපදින ලද ථේරවාදී භික්ෂුන් විසින් අකැපයැයි තීරණය කළ දස වස්තුවෙහි දැක්වෙන “අදසක නිසිදන කප්ප” යන්නෙහි අදහස නම්,

- 1.එක් ගමකින් ලබාගත් ආහාර තවත් ගමකට ගොස් වැළඳීම කැප බවයි.
- 2.එක් සීමාවක පිහිටි කුඩා කුඩා ආවාසවල වෙන වෙනම පොහොය කිරීම කැප බවයි.
- 3.තම ආචාර්ය පරම්පරාවෙන් එන විරාගන දේ එලෙසින්ම කිරීම කැප බවයි.
- 4.නොපැසුණු සුරාපානය කැප බවයි.
- 5.වාටිය නොමැසූ ඇතිරිලි භාවිතය කැප බවයි.

44) සම්බුදු සසුනෙහි තෙවන ධර්මදූත කණ්ඩායම බවට පත් වන්නේ තුන්බෑ ජටිලයන් ඇතුළු පිරිසකි. නේරංජනා ගංතෙරට වැඩම කළ බුදු රජාණන් වහන්සේ තුන්බෑ ජටිලයන් ඇතුළු 1003 ක් වූ පිරිස ඒහි භික්ෂු භාවයෙන් පැවිදි කළ අතර ඒ සියලු භික්ෂුන් රහත් බවට පත් වූයේ,

- 1.ධම්මසක් පැවතුම් සූත්‍රය ශ්‍රවණය කිරීමෙනි.
- 2.බ්‍රාහ්ම ජාල සූත්‍රය ශ්‍රවණය කිරීමෙනි.
- 3.ආදිත්ත පරියාය සූත්‍රය ශ්‍රවණය කිරීමෙනි.
- 4.අනන්ත ලක්ඛන සූත්‍රය ශ්‍රවණය කිරීමෙනි.
- 5.දේවදූත සූත්‍රය ශ්‍රවණය කිරීමෙනි.

45) ධර්මාශෝක රාජ්‍ය සමයේ දී භික්ෂුන් වහන්සේලා වසර හතක් පමණ විනය කර්ම කිරීමෙන් වැළකී සිටි බවත් මොග්ගලීපුත්ත තිස්ස තෙරුන්ද අනෝමා ගංගා තීරයට ගොස් හුදකලාව වැඩ සිටි බවත් මූලාශ්‍රවල සඳහන් වේ. එසේ වීමට හේතු වූයේ ,

- 1.රාජ්‍ය අනුග්‍රහය නොලැබීමයි.
- 2.භික්ෂුන් හිතුවක්කාර තීරණ ගැනීමයි.
- 3.සීමාමාලක නොමැතිවීමයි.
- 4.දුස්සීල භික්ෂුන් බහුල වීමයි.
- 5.ආගමික ගැටුම් ඇති වීමයි.

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ), 13 ශ්‍රේණිය, දෙවන වාර පරීක්ෂණය, 2020 මාර්තු
General Certificate of Education (Adv. Level), Grade 13, Second Term Test, March 2020

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය - II
Buddhist Civilization - II

45 S II

පැය 03 යි
Time: 03 hours

අමතර කියවීම් කාලය මිනි : 10 කි

උපදෙස්

- * I කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් ද II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනක් ද තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
- * සෑම ප්‍රශ්නයකටම ලකුණු 20කි. (1)(2)(3) ප්‍රශ්නවල එක් කොටසකට ලකුණු 4 බැගින්ද (4)(5)(6)(7)(8) ප්‍රශ්නවල එක් කොටසකට ලකුණු 10 බැගින්ද හිමි වේ.

I කොටස

- භාරතය තුළ ආර්ය අනාර්ය භේදය ඇති වූ ආකාරය පෙන්වා දෙන්න.
 - බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීමට අනුව ක්‍රියා වර්ණයට අයත් වූ ස්වධර්මය නම් කරන්න.
 - චතුර්විධ ආශ්‍රම ධර්ම හඳුන්වා දෙන්න.
 - පූර්ණ කාස්සප ශාස්තෘවරයාගේ ඉගැන්වීම් ගෙනහැර දක්වන්න.
 - අකිරියවාදය පිළිබඳව බුදු සමයේ ආකල්පය සැකෙවින් ඉදිරිපත් කරන්න.
- සම්මා සම්බුද්ධ බුදු ගුණය හඳුන්වන්න.
 - තාදී බුදු ගුණයෙන් ලැබිය හැකි ආදර්ශයන් කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.
 - සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ සඳහන් අයුරින් දෙමාපියන් හා දරුවන් අතර පැවති ය යුතු යුතුකම් නම් කරන්න.
 - ප්‍රජාපතී ගෝතමීය සතුව පැවති ගුණාංග හතරක් හඳුන්වා දෙන්න.
 - කාන්තාව උපාසිකාවක් ලෙස හා හික්ෂුණියක් ලෙස බුදු සමයෙන් ඇගයීමට ලක් වූ ආකාරය ගෙන හැර දක්වන්න.
- දස රාජධර්ම නම් කරන්න.
 - “සුකරානි අසාධුනි” යන ගාථාව සම්පූර්ණ කරන්න.
 - එම ගාථාවේ අර්ථය නිවැරදිව ලියන්න.
 - “සුභාසිතාව යා වාචා” යන්න ට කෙටි විවරණයක් සපයන්න.
 - සිගාලෝවාද සූත්‍රයට අනුව “නොකල්හි වීදි සංචාරයේ ” ආදීනව පෙන්වා දෙන්න.

II කොටස

- (4) i “බෞද්ධ දේශපාලන මූලධර්ම සකස් වී ඇත්තේ දැහැමි රාජ්‍යයක් ගොඩනැගීම සඳහාය.” මෙම කියමන පිළිබඳ විමර්ශනයක් කරන්න.
- ii භෞතික සම්පත් කළමනාකරණයට අදාළ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් වත්මන් සමාජයට ආදර්ශයක් කර ගත හැකි දැයි පරීක්ෂා කරන්න.
- (5) i ධන පරිභෝජනය පිළිබඳ බෞද්ධ සංකල්පය ස්චාර්ථය මෙන්ම පරාර්ථය අරමුණු කර ඇති ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
- ii වතුර්විධ සුඛ සංකල්පය සැනසිලිදායී ගෘහ ජීවිතයක් සඳහා උපයෝගී කරගත හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න.
- (6) i වර්තමානයේ පවතින පාරිසරික ගැටලු අවම කිරීම සඳහා පරිසර සංරක්ෂණය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් උපයෝගී කරගත හැකි දැයි විමර්ශනය කරන්න.
- ii විවේකය අර්ථ සම්පන්නව ගත කිරීම සඳහා බුදු දහමින් නිර්දේශිත ක්‍රියාමාර්ග මොනවාදැයි විස්තර කරන්න.
- (7) i ධර්මාශෝක අධිරාජ්‍යයාගේ ශාසනික මෙහෙවර උදාහරණ සහිතව අගය කරන්න.
- ii නාලන්දා විශ්ව විද්‍යාලය පිළිබඳව විධිමත් විමර්ශනයක් කරන්න.
- (8) i ධර්ම සංගායනාවක් යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි හඳුන්වා බුදුරදුන් ජීවමාන සමයේදීම ධර්ම සංගීතියක අවශ්‍යතාවක් පැන නැගුනේ දැයි පරීක්ෂා කරන්න.
- ii ප්‍රථම ධර්ම සංගීතියෙහි ප්‍රතිඵල ශාසන විරස්ථිතිය පිණිස හේතු වූ ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.